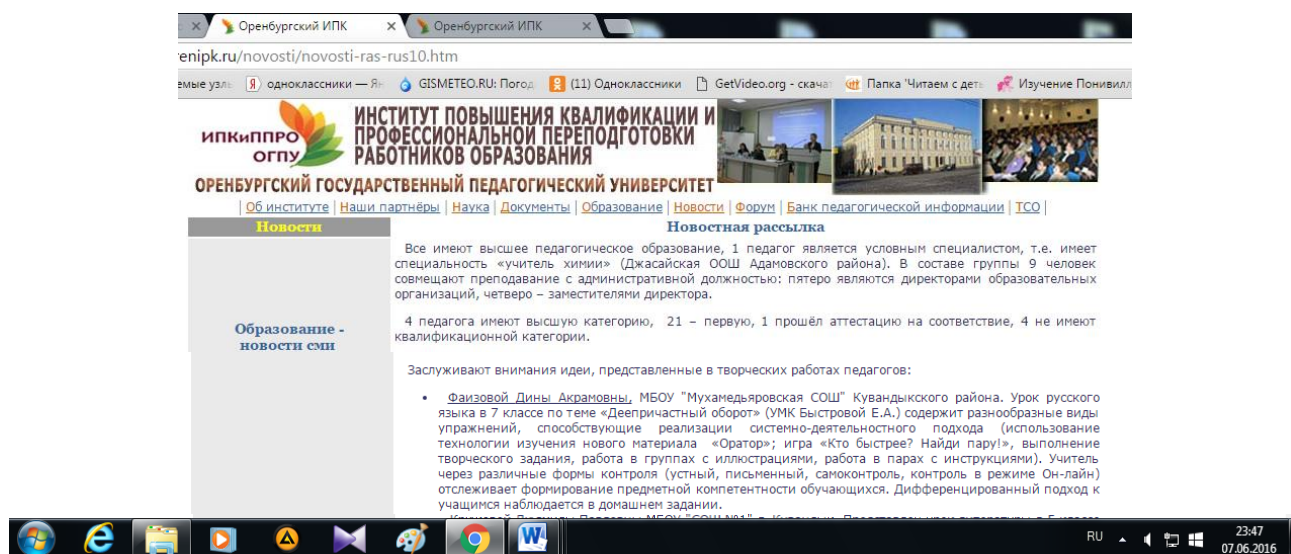


**Данная методическая разработка была представлена в виде мастер-класса при прохождении проблемных курсов введения ФГОС и получила высокую оценку преподавателей ИПКиППРО:**



Урок русского языка в 7 классе по теме «Деепричастный оборот» (УМК Быстровой Е.А.) содержит разнообразные виды упражнений, способствующие реализации системно-деятельностного подхода (использование технологии изучения нового материала «Оратор»; игра «Кто быстрее? Найди пару!», выполнение творческого задания, работа в группах с иллюстрациями, работа в парах с инструкциями). Учитель через различные формы контроля (устный, письменный, самоконтроль, контроль в режиме Он-лайн) отслеживает формирование предметной компетентности обучающихся. Дифференцированный подход к учащимся наблюдается в домашнем задании.

## **Методическая разработка урока по теме «Деепричастный оборот»**

**Класс:** 7

**Программа:** Быстрова Е.А. Программа по русскому языку 5-9 классы.- М.: «Русское слово», 2013

**Учебник:** Быстрова Е.А. 7 класс. – М.: «Русское слово», 2013

**Тип урока:** урок изучения новой темы «Деепричастный оборот»

**Форма урока:** урок с применением мультимедиа

**Цель урока:** актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;
- формировать умение отличать деепричастие от других частей речи
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать пунктуационные и орфографические умения.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

**Развивающие:**

- осуществлять системно-деятельностный подход;
- развивать внимание;
- формировать УУД (личностные, регулятивные, познавательные):
- умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- умения анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать творческие, речевые способности учащихся;
- формировать логические умения;
- развивать умения формулировать проблему;

**Воспитательные:**

- воспитать интерес и уважение к родному языку;
- воспитать ценностное отношение к слову;
- развивать коммуникативные УУД;
- создать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:****Предметные:**

- получение новых знаний об особой форме глагола - деепричастии;
- работа с текстом.

**Метапредметные:**

- формирование ценностного отношения к русскому языку,
- формирование нравственных ценностей.

**Личностные:**

- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:**

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку
- аудиозапись «Вальс цветов» П.И.Чайковского

**Методы контроля:**

- Устный
- Письменный
- Самоконтроль
- Он-лайн

**Приемы опроса**

- Устный с комментированием
- Устный фронтальный
- С опорой на схему
- В процессе беседы
- Письменный
- Дифференцированный

<b>Этап урока</b>	<b>Ход урока. Содержание.</b>	<b>Время</b>	<b>Обоснование</b>
<b>I</b>	<p><b>Организационный момент</b> Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся</p> <p><u>Приветствие учителя:</u> - Здравствуйте, ребята. Скажите, по каким признакам можно судить, что человек находится в хорошем настроении? - А с каким настроением вы сегодня пришли на урок? Отметьте, пожалуйста, на рабочем листе, в графе «Настроение на начало урока», смайлик-образ, который соответствует вашему настроению. - А теперь закроем глаза и подумаем о чём-нибудь хорошем. Откройте глаза, улыбнитесь, подарите свою улыбку тому, кто рядом с вами. Молодцы! Нет ничего краше улыбки. А теперь за работу. Вперёд за новыми знаниями! Запишите в тетради число и «классная работа», тему урока.</p>	2 мин	<p><i>Цель этапа – создание доброжелательной атмосферы, мотивации на учебу, ситуации успеха.</i> <i>Использование «смайлика» в начале урока позволяет определить эмоциональное состояние детей, а также обеспечить учителю более чёткий индивидуальный подход к учащимся: если дети выбрали улыбающийся смайлик, их энергию нужно направить на продуктивную деятельность, для выбравших нейтральный смайлик необходима дополнительная мотивация, ребят, настроенных тревожно (грустный смайлик), нужно заинтересовать, увлечь работой. Выбирая карточку, дети учатся контролировать свое состояние, что способствует развитию самоконтроля.</i></p>
<b>II</b>	<p><b><u>Постановка проблемы. Определение целей и задач урока. Новая тема</u></b></p> <p>- Ребята, начнём урок с лингвистической разминки: Слайд 1. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>На доске записаны слова, попробуйте их сгруппировать по общему признаку и найдите слово, которое не группируется, то есть лишнее слово. Обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>Раздумывая, задумавшийся, написано, откликнувшийся</b> (раздумывая - деепричастие, остальные слова - причастия)</p> <p><b>Зарождаясь, направив, отдающий, умея</b></p>	3 мин	<p><i>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. Целеполагание – важный этап, он способствует осознанной деятельности на уроке, дети учатся анализировать и синтезировать, планировать свою работу; самостоятельное формулирование целей развивает речь, мышление.</i></p>

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

<p>(отдающий – причастие, остальные слова – деепричастия)</p> <p>Понимая, <b>обнявшись</b>, помогая, сочувствуя (обнявшись – деепричастие совершенного вида, остальные слова – деепричастия несовершенного вида)</p> <p>Итак, выполняя предыдущее задание, вы находили причастия и деепричастия. - Назовите их главный общий признак (Причастие и деепричастие – особые формы глагола). На прошлом уроке мы начали говорить <b>о деепричастии</b>.</p> <p>Давайте вспомним: Слайд 2.</p> <p>- Что такое деепричастие? (Деепричастие - особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом)</p> <p>- Признаки каких частей речи совмещены в деепричастии? (В деепричастии совмещены признаки глагола и наречия)</p> <p>- Назовите глагольные признаки деепричастия. (Деепричастия образуются только от глаголов, бывают совершенного и несовершенного вида)</p> <p>- Назовите наречные признаки деепричастия. (Деепричастия не изменяются, т.е. не склоняются и не спрягаются, в предложениях бывают обстоятельствами)</p> <p>- что вы знаете о причастном обороте? (Причастие с зависимым словом)</p>	2 мин	<p><i>Данный прием показывает практическую значимость изученного на предыдущем уроке материала, является мотивацией к его усвоению (материал осмысливается учащимися), способствует развитию познавательной активности, устойчивости внимания.</i></p> <p><i>Актуализация знания показала, что дети знают определение деепричастия, его признаки, умеют отличать причастия от деепричастий.</i></p> <p><i>Из всего выше описанного вытекает то, что на этом этапе важно проверить подготовку учащихся к усвоению новой темы.</i></p>
<p><b><u>Проблемный вопрос:</u> Опираясь на материал слайда 3 и параграфа 23 учебника, расскажите о деепричастном обороте. (работа в парах)</b></p>	4 мин	<p><i>Учителем «провоцируется» проблемная учебная задача, решение которой и является целью ученика.</i></p> <p><i>Использование электронной презентации не только активизирует познавательную</i></p>

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа  
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

<p>Слайд 3 <b>Алгоритм определения деепричастного оборота.</b></p> <p>1. Находим деепричастие.</p> <p>2. Определяем зависимое (ые) слово (а).</p> <p>3. Обозначаем главное слово.</p> <p>4. Выделяем деепричастный оборот (одиночное деепричастие) запятыми.</p> <p><b>Защита ответа: один ученик выступает, другой добавляет.</b></p> <p><b>- Ребята, как вы думаете, какая тема нашего урока?</b> (Деепричастный оборот)</p> <p><u>Запишите тему урока.</u></p> <p><u>- Ребята, давайте сформулируем цель нашего урока.</u> А для этого позвоём на помощь слова-помощники: (дети говорят) - <b>познакомиться</b> с понятием «деепричастный оборот»;</p>	<p><i>деятельность учащихся, но и позволяет более прочно усвоить изучаемый теоретический материал.</i></p> <p><i>умение работать в группе показывает уровень способности вести конструктивный диалог: умение слушать и слышать друг друга, брать на себя ответственность за результат общей деятельности, высказывать свою точку зрения и уметь её отстаивать.</i></p> <p><i>Целеполагание – важный этап, он способствует осознанной деятельности на уроке, дети учатся анализировать и синтезировать, планировать свою работу; самостоятельное формулирование целей развивает речь, мышление.</i></p> <p>3 мин</p> <p><i>Сообщение об исследовании – вызов интереса учащихся, мотивация к дальнейшей активной работе.</i></p>
---	--

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

	<p>- <b>научиться</b> писать предложения с данной орфограммой;  - <b>соотнести</b> это правило с орфограммой «Знаки препинания при причастном обороте»</p> <p>Правильно, сегодня на уроке мы должны:  1) познакомиться с понятием «деепричастный оборот»;  2) научиться правильно писать предложения с данной орфограммой;  3) графически выделять деепричастные обороты.</p> <p><i>Учитель дополняет:</i> Сегодня в течение всего урока мы будем исследовать и, конечно, получать хорошие отметки.</p> <p>- А теперь обратите внимание на высказывание Льва Николаевича Толстого, записанное на доске: <i>«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».</i></p> <p>- Эти слова очень важны для следующего момента урока – применения нового правила на практике.</p>		
<p><b>Ш</b></p>	<p><b>Закрепление нового материала.</b>  <b>1. Организация наблюдения. Упр. 236.</b></p> <p>Обратимся за разъяснением к учебнику. Проведём наблюдение над предложениями из упр. №236. (списать, расставить пропущенные знаки препинания; подчеркнуть деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения).</p> <p><i>У доски работают 4 ученика с комментированием. Читают выразительно, выделяя интонацией.</i></p> <p>1. <i>А уж от неба до земли  качаясь движется завеса,  и будто в золотой пыли  стоит за ней опушка леса. (С.Есенин)</i></p> <p>2. <i>Плачет где-то иволга  схоронясь в дупло</i></p>	<p>5 мин</p>	<p><b>Цель этапа:</b> - содействовать развитию умений анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><i>Содержание урока определено учебником, образовательной программой по русскому языку, ФГОС. Упражнения, выбранные учителем, влияют на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, формирование коммуникативной культуры учащихся.</i></p> <p><i>В содержание урока включены универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</i></p> <p><i>Работа с учебником не только развивает</i></p>

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

	<p><i>только мне не плачется – на душе светло. (С.Есенин)</i></p> <p>3. <i>Взбесилась ведьма злая и снегу захватя пустила убегая в прекрасное дитя... (Ф.Тютчев)</i></p> <p>4. <i>В государстве ромашек у края где ручей задыхаясь поёт пролежал бы всю ночь до утра я запрокинув лицо в небосвод. (Н.Заболоцкий)</i></p>		<p><i>кругозор, но и способствует развитию навыков выразительного, правильного чтения и осознанию прочитанного; дети овладевают разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).</i></p>
	<p><b>Физкультминутка.</b> - Молодцы, ребята. А теперь чтобы вы немного отдохнули, сил набрались, я приглашаю вас на весеннюю разминку.</p> <p>Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи!-----2 раз прочитать с убыстренным темпом Дождик, дождик пуце - Будет зелень гуще. Только нас не замочи, К нам в окошко не стучи!</p>	<b>2 мин</b>	<p><i>Физминутка способствует снятию усталости, позволяет переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Реализация здоровьесберегающих технологий – необходимый элемент современного урока. Дополнительная работа с содержанием текста физминутки помогает совершенствовать умение соотносить слово с определенной частью речи.</i></p>
<b>IV</b>	<p><b>2. Технология изучения нового материала «Оратор»</b> (используя материал учебника и упражнения 235, за 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение данной темы просто необходимо, ответив на вопрос: <b>Почему же при совершенно одинаковых условиях иногда деепричастный оборот не обособляется?!</b></p> <p>- Если деепричастный оборот представляет собой фразеологизм, он не обособляется, потому что является одним членом предложения и его значение равно значению одного слова:</p>	2 Мин	<p><i>Данное упражнение учит анализировать полученные знания, перерабатывать прочитанный текст, систематизировать и обобщать изученное.</i></p>

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

*Он работал засучив рукава (= старательно). –  
Он умывается, засучив рукава.*

### **3. Игра «Кто быстрее! Найди пару!»**

**(задание выполняется устно) (Слайд №7)**

Мчаться быстро                                  затаив дыхание

Слушать внимательно                        не покладая рук

Трудиться упорно                             сломя голову

### **4. Творческое задание. Работа в группах с иллюстрациями. (Слайд №8)**

Рассмотрите рисунки. Что на них изображено?



Составьте предложения с деепричастиями или деепричастными оборотами.

Используйте слова для справок: *задумавшись, сажая цветы, сидя за столом, не решив уравнение, выполняя задание, собравшись вместе.*

### **5. Выработка умений и навыков.**

2 мин

*Систематическая работа с электронной презентацией способствует развитию мышления, зрительной памяти, монологической речи.*

3 мин

*На этом этапе урока вводится углубление материала через создание проблемной ситуации, что способствует более глубокому, осознанному пониманию материала. Происходит развитие мыслительных процессов, активизируется познавательная деятельность. Этот этап – реализация полученных знаний на практике, практическая работа, закрепляющая навыки.*

7 мин

*Выбор такой формы контроля обусловлен тем, что*



<p><u>Задание</u> личностно-ориентированного характера.</p> <p>- Молодцы, ребята! А теперь у нас с вами следующий вид работы. На рабочем листе напечатаны три задания. Каждый из вас выберет одно задание, с которым будет работать. Послушайте внимательно, как вы будете выбирать задание. Я напомним вам инструкцию, мы записывали ее в тетрадь для справок.</p> <p><u>Инструкция.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если вы считаете, что еще не совсем усвоили тему урока, то выбираете задание №1.</li> <li>2. Если вы усвоили тему урока и стремитесь закрепить изученное, выбирайте задание №2.</li> <li>3. Если вы уверенно чувствуете себя, если вы чувствуете, что хорошо усвоили тему урока и хотите проверить свои силы и возможности, выбирайте задание №3.</li> </ol> <p>- Давайте ознакомимся с заданиями.</p> <p><u>Задание№ 1.</u> Списать, расставить пропущенные знаки препинания; подчеркнуть деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.</p> <p><i>Воробей чирикнув и запрыгал по дорожке. Тучи набирая силы поднимались из-за леса. Птицы поднимаясь вверх хлопали крыльями.</i></p> <p><u>Задание№ 2.</u></p> <p><u>Списать заменяя один из глаголов деепричастием.</u> расставить пропущенные знаки препинания; подчеркнуть деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.</p> <p><i>Воробей чирикнул и запрыгал по дорожке. Тучи набирали силы и поднимались из-за леса.</i></p>	<p><i>детям необходимо учиться оценивать свою работу адекватно. Самостоятельная работа позволяет каждому ученику применить полученные знания на практике. Проверка способствует выявлению пробелов в знаниях.</i></p> <p><i>Умение работать в группе показывает уровень способности вести конструктивный диалог: умение слушать и слышать друг друга, брать на себя ответственность за результат общей деятельности, высказывать свою точку зрения и уметь её отстаивать.</i></p>
---	---

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

	<p><i>Птицы поднимались вверх и хлопали крыльями.</i></p> <p><b>Задание № 3.</b>  Списать заменяя один из глаголов деепричастием. расставить пропущенные знаки препинания; подчеркнуть деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения. Исправь ошибки.</p> <p><i>Воробей чирикнул и запрыгал по дорожке.</i>  <i>Тучи набрали силы и поднимались из-за леса.</i>  <i>Птицы поднимались вверх и хлопали крыльями.</i></p> <p>- Подумайте, как вы усвоили материал урока, определитесь в выборе задания и приступайте к его выполнению.(включая тихую музыку)</p> <p>- Давайте проверим правильность выполнения 1 задания. Кто желает выполнить задание, поднимите руку.</p> <p>- Ребята, задайте дополнительный вопрос отвечающему.  - Кто выполнил работу правильно, поднимите руки. Молодцы.  - Кто допустил ошибки, исправьте их.  - Давайте проверим правильность выполнения 2 задания. Кто прокомментирует мне с места ответ? Кто выполнил работу правильно, поднимите руки.  - А теперь задание №3. Какие орфограммы вы увидели в предложениях?</p> <p>- Молодцы, ребята. А теперь – последнее задание на сегодняшнем уроке.</p>		<p><b>Цель этапа:</b>  <i>В каждом конкретном случае формировать умение правильно писать слова с изучаемой орфограммой..  Комментированная работа позволяет каждому ученику применить полученные знания на практике.  Самопроверка способствует выявлению пробелов в знаниях.  Работа по орфографии необходима, так как орфографическое письмо является необходимым компонентом качества образования по русскому языку.</i></p>
<p>V</p>	<p><b>Контроль усвоения.</b></p> <p>Предлагаю прорешать тесты он-лайн на сайте Захарьиной.</p> <p><a href="http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test112.xml">http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test112.xml</a></p>	<p><b>5 мин</b></p>	<p><i>Выбор такой формы контроля обусловлен тем, что детям необходимо учиться оценивать свою работу адекватно. Самостоятельная работа позволяет каждому ученику применить полученные знания на практике. Проверка способствует выявлению пробелов в знаниях.</i></p>

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

			<i>Использование аудиозаписи (выполнение задания на фоне музыки) позволяет создать положительный эмоциональный настрой.</i>
<b>VI.</b>	<p><b>Инструкция домашнего задания.</b> Итак, ребята, домашнее задание. <u>Домашнее задание:</u> <i>(дифференцированный подход):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить устный рассказ на тему «Деепричастие как форма глагола», опираясь на структурно – логические схемы-кластеры (для всех учащихся).</li> <li>2.Выполнить упражнение №237 (для слабых детей).</li> <li>3. Всем желающим сочинить сказку или рассказ «Рождение деепричастия», «В гостях у деепричастия», «Спор двух частей речи» и др.</li> </ol>	<b>2 мин</b>	<i>Д/з вытекает из урока, дети к нему подготовлены, на уроке они получили инструкцию, с которой работали на уроке. Строгой дифференциации нет: ребенок выбирает то задание, которое ближе ему, но в любом случае оно является творческим.</i>
<b>VII.</b>	<p><b>Подведение итогов. Рефлексия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведем итоги сегодняшнего урока.</li> </ul> <p><b>Обратимся к рубрике «Проверяем себя» на стр. 182 №1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового узнали на уроке?</li> <li>- Чему научились?</li> <li>- Что вам запомнилось на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Я благодарю всех за работу. Обратимся к рабочему листу, раздел «Оцени себя». Поставьте себе оценку в зависимости от вашего участия в ходе урока.</li> <li>- Обратимся ещё раз к вашему настроению. Изменилось ли оно? Сделайте, пожалуйста, пометку в графе «Настроение после урока»</li> <li>- Пожелаем друг другу прекрасного настроения и успешного выполнения домашнего задания!</li> </ul>	<b>2 мин</b>	<p><b>Цель этапа:</b> - вспомнить цели урока - осознать их достижение. - оценить собственную деятельность; - зафиксировать неразрешённые затруднения, если они есть, как направление будущей работы</p> <p>На данном этапе учащиеся оценивают уровень понимания изученного материала, высказывают собственную позицию, соотносят с мнениями.</p> <p>Прием рефлексии, цель которой – обнаружение собственной позиции, соотнесения с мнениями других, выражение эмоционального состояния.</p> <p>Учитель отслеживает, как изменилось эмоциональное состояние учащихся, насколько психологически комфортно чувствовали себя на уроке дети, было ли им интересно.</p>

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Подводя итог проделанной работе, следует отметить, что факторами, способствующими формированию познавательных мотивов, явилось:

- укрепление межпредметных связей (русский язык и литература);
- разнообразие методов обучения;
- сочетание приемов и способов обучения и самообучения для стимулирования эмоционального отношения, волевого усилия, интереса и потребности в познавательной самостоятельности учащихся.

#### **Литература:**

1. Учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Е.А.Быстровой, Ю.Н.Гостевой, Л.В.Кибиревой. – М. «Русское слово», 2013 г.
2. Быстрова Е.А., Александрова О.М. рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 7 класс» под ред. Е.А.Быстровой – М. «Русское слово», 2013
3. Программа для общеобразовательных учреждений/ под редакцией Е.А.Быстровой. –М. «Русское слово», 2013
4. Примерные программы по учебным программам. Русский язык. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2013
5. Арсирий Е.И. Занимательные материалы по русскому языку. – М. «Просвещение», 2006

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа  
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»