

*В данном выступлении показана роль использования ИКТ на уроках литературы.*

*Как повысить интерес учащихся к литературе? Как обеспечить положительную динамику развития читательской культуры учащихся? Какие методы и приемы применять, чтобы быть интересным ученикам? На эти вопросы Вы найдете ответы в данной статье.*

## **Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы с целью повышения читательской культуры учащихся и развития у них интереса к предмету**

*Выступление на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»  
учителя русского языка и литературы  
Фаизовой Дины Акрамовны*

Общеизвестно, что одной из серьезнейших проблем сегодняшней школы является снижение интереса школьников к литературе как учебному предмету, отчего снижается грамотность, страдает речевая культура школьника. Мои педагогические наблюдения свидетельствуют, что из года в год подростки разительно меняются: другими становятся их кумиры, круг читательских интересов, сейчас учитель для них далеко не единственный источник информации.

Как же быть в этой ситуации учителю-словеснику? Как увлечь миром классической литературы? Как обеспечить положительную динамику развития читательской культуры учащихся? Какие методы и приемы применять, чтобы быть интересным ученикам?

Один из путей решения этих проблем видится в использовании ИКТ на уроке и во внеурочной работе. Современные информационные технологии базируются на компьютерах, возможности которых обеспечивают им широкое применение в самых различных областях деятельности человека.

Поскольку литература тесно связана с другими видами искусства, использование в уроке технических средств обучения становится насущной необходимостью. Для меня компьютер стал незаменимым помощником. Компьютерные технологии применяю как в урочной, так и во внеурочной деятельности: как банк справочного материала, как средство управления учением ученика, динамическое средство условной наглядности, средство организации проблемной ситуации, способствующее исследовательской работе учащихся.

Многие классические произведения уже нашли свое новое воплощение в кинематографе (последние постановки произведений М.Булгакова, М.Лермонтова, Ф.Достоевского, а также старые советские фильмы), это дает возможность использовать на уроке отдельные видеофрагменты или организовывать киносеанс с обязательным последующим обсуждением просмотренного фильма.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ  
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области»

Другая распространенная форма работы с использованием ИКТ тесно связана с музыкой. Ведь тексты многих современных песен и старинных романсов представляют собой переложенные на музыку стихотворения известных поэтов. Органический синтез литературы с другими видами искусства помогает будить воображение учеников, стимулировать их познавательную активность, а наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и потому запоминающимся.

Однако самой распространенной формой можно назвать работу с компьютерными презентациями, основная цель которых - служить наглядным материалом. Для подготовки презентации можно использовать материалы, полученные из Интернета, сканированные изображения из журналов «Литература в школе» и «Уроки литературы», а также материалы электронных собраний сочинений и энциклопедий. Использую Большую энциклопедию; уникальна электронная библиотека текстов «Хрестоматия по русской литературе», содержащая все ключевые произведения школьной программы с 5 по 11 класс, биографии и фотографии писателей. Благодаря интерактивному содержанию здесь возможно работать с одним или несколькими произведениями одновременно, создавать закладки, обращаться к культурно-историческим комментариям.

В работе с поэтическим наследием предпочтение отдаю электронной хрестоматии «Русская поэзия XV- XX веков».

Работа над презентацией, ее публичное представление положительно влияют на развитие у детей навыков общения, способствуют расширению их читательского кругозора, дают дополнительную мотивацию к изучению литературы как учебного предмета.

В школе компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он позволяет организовать процесс обучения по индивидуальным программам. Ученик, обучающийся за пультом компьютера, может сам выбирать наиболее удобную для него скорость подачи и усвоения материала. В этом проявляется главное преимущество компьютера в процессе обучения: он работает с каждым учеником в отдельности. Индивидуализация обучения улучшает качество подготовки. Это достигается за счет живой обратной связи, которая устанавливается в процессе диалога школьника с персональным компьютером. В зависимости от характера ответов на контрольные вопросы компьютер может предложить наводящие вопросы, подсказать или замедлить темп обучения.

При работе с персональным компьютером можно предложить учащимся следующие виды деятельности, которые вызывают у них большой интерес:

- самостоятельная работа с информацией по интересующей теме;
- самостоятельная учебная деятельность в режиме самообразования;
- коммуникативная деятельность в сети Интернет.

Большим подспорьем для учащихся является использование ИКТ при выполнении исследовательских работ, ведь традиционно любое исследование начинается с какой-либо проблемы, которая существует в интересующей ребенка области. Заинтересовавшись проблемой, ученик пытается раздобыть информацию, за которой он в первую очередь обращается в Интернет, а потом уже в библиотеку.

С помощью компьютера можно не только отправиться в виртуальное путешествие, побывать в поэтической гостиной, почитать нужное произведение, просмотреть иллюстративный материал, но и проверить знания обучающихся - можно проводить компьютерное тестирование, которое дает возможность за минимальное время провести опрос всех учеников, снимает субъективность при оценивании. Такую работу дети выполняют с интересом, потому что каждый ученик, выполнив задание, получает на

экране результат своего труда. Происходит открытая, объективная оценка знаний учащихся. Это очень важно для ребёнка. Он видит, что отметка не зависит от желания учителя, а оцениваются его реальные знания и умения. Снимается страх получения оценки.

Компьютерные технологии дают самые широкие возможности для развития творческого потенциала школьников. Учитель может научить ребенка грамотно использовать компьютер, показать, что он не только игрушка и средство общения с друзьями. При умелом наставничестве педагога подросток учится среди обилия информации в Интернете находить нужную, учится обрабатывать эту информацию, что является наиболее важной задачей формирования читательской культуры школьника. Все мы уже сталкиваемся с тем, что наши ученики приносят аккуратно переписанные с сайтов сочинения, бездумно и совершенно без усилий перепечатанные доклады и рефераты. Есть ли польза в такой «работе»? Минимальная. Что может сделать учитель, чтобы подобная работа все же приносила пользу? Создать необходимость обработать найденную информацию, преобразовав ее, например, в виде опорной схемы, презентации, тестовых заданий, вопросов по теме и т.п.

Использование ИКТ позволяет комплексно осуществлять речевое развитие старшеклассников, разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности, дает возможность общаться с учащимися на современном технологическом уровне, что, несомненно, служит повышению интереса к учебному предмету.

Преимущество использования ИКТ и в том, что компьютер интенсифицирует процесс обучения: повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы учащихся, позволяет за короткий промежуток времени проверить уровень усвоения материала у всех учащихся, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым учеником.

Итак, из всего сказанного выше очевидна необходимость использования существующих возможностей для применения информационных технологий на уроках литературы уже сейчас.