

Краткая аннотация:

При подготовке к ЕГЭ по русскому языку задания 3, 5, 22, 24 первой части вызывают значительную сложность у выпускников. Это, прежде всего, продиктовано неумением учащихся внимательно «вчитываться» в текст задания. Выбранная иллюстрация решений предполагает закрепление у учащихся базовых предметных знаний и умений:

- умения понимать лексическое значение слова;
- умение находить паронимы;
- отработку лексических норм русского литературного языка.

Данный мастер – класс проводился для выпускников и учителей трёх школ, дети мне незнакомые, все они были задействованы в уроке. Методическая система была использована на уроке следующим образом: каждый ученик получил диагностическую карту, где он отмечал свои «минусы» в течение урока, временные рамки (что очень важно на ЕГЭ). В конце урока каждый учащийся составил себе индивидуальный образовательный маршрут по теме «Лексические нормы. Лексическое значение слова». Если ученик ставил «+» в карте – это означало «всё знаю»; «+_» - устранил пробел во время урока или разберусь сам; «-» - нужна помощь. И уже в своей школе дети работают по данному индивидуальному образовательному маршруту со своим учителем.

Мастер-класс по теме «Лексические нормы. Лексическое значение слова»

Цель: сформировать навык правильного выполнения заданий 3, 5, 22, 24 ЕГЭ

Задачи урока:

- Познавательный аспект: повторить и обобщить изученное по разделам «Лексика и фразеология», проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа;
- Развивающий аспект: развивать внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; обогащение словарного запаса новой лексикой;
- Воспитательный аспект: развивать умения самоконтроля, умения работать во времени; воспитание бережного отношения к слову.

Участники: учащиеся 11 класса

Форма организации: дистанционный урок с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тип урока: повторительно-обобщающий

Вид урока: практикум

Необходимое оборудование и материалы для дистанционного урока: Рабочий лист урока, компьютер с выходом в Интернет, личный аккаунт, интерактивные тесты, маршрутный лист, учебный материал, материал ЦОР.

Целесообразность использования медиапродукта на занятии продиктована следующими факторами:

1. интенсификацией учебно-воспитательного процесса:

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

- автоматизацией процесса контроля,
 - улучшением наглядности изучаемого материала,
 - увеличением количества предлагаемой информации,
 - уменьшением времени подачи материала;
2. повышением эффективности усвоения учебного материала за счет групповой и самостоятельной деятельности учащихся.

Уровень обязательной подготовки обучающегося: навыки работы в сети Интернет, знание программ пакета MicrosoftOffice, Skype.

Время урока: 45 минут.

Предварительная подготовка к уроку: просмотр видеолекции на сайте <http://interneturok.ru/ru/school/russian/ege/podgotovka-k-ege/a2-leksicheskie-normy-> (15 мин)

Ход урока

I. Сообщение темы урока, формулирование цели.

- Добрый день, уважаемые коллеги, ребята! Я рада приветствовать вас в нашей школе. Меня зовут Дина Акрамовна. Я преподаю в данной школе русский язык. Сегодня и для вас, и для меня не совсем обычный урок. Данный мастер - класс - это ещё одна форма подготовки к ЕГЭ. Сегодня мы с вами повторим тему «Лексические нормы. Лексическое значение слова». Как вы думаете, при решении каких заданий ЕГЭ нам это понадобится? Правильно. Это поможет нам успешно справиться с номерами 3, 5, 22, 24 заданий ЕГЭ. Хочу отметить, что предложенная мною тема обусловлена несколькими причинами. Одной из них явился невысокий процент выполнения заданий по этим темам. Сейчас вы получите диагностические карточки, где будете сами отмечать ваши пробелы по данной теме. Напишите, пожалуйста, себе на листах, какие цели вы сегодня поставите перед собой.

II. Работа по теме урока.

1. - Вспомним, как выглядит задание №5. (слайд 2)

В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ЖИВИТЕЛЬНОЙ влагой напоил прохладный летний дождь цветы и листву утомленных зноем деревьев.

Победитель олимпиады по иностранному языку был награжден путевкой в международный **ЯЗЫКОВОЙ** лагерь.

В усадьбе, которая до революции сначала принадлежала Ивану Тургеневу, а потом **СТАРИННОМУ** роду Боткиных, состоялась встреча потомков прежних хозяев дома.

Каждому человеку необходимо своевременно **ПОПОЛНЯТЬ** недостаток витаминов в своём организме.

Задание №5 проверяет умение определять **лексическое значение слова**, находить неверное **употребление слова**, его **прямое и переносное значение**, предполагает работу с **лексической нормой** и **словами-паронимами**.

Выполнение этого типа заданий напрямую связано с правилами употребления слов и словосочетаний в точном соответствии с их значениями, т.е. **лексическими нормами** русского литературного языка.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Куvandыкского городского
округа Оренбургской области»

Соблюдение **лексических норм** русского языка предполагает умение говорящего выбрать нужное слово из ряда близких или даже тождественных по содержанию, т. е. слов-синонимов, а также умение различать слова-паронимы.

Напомним, что **паронимы – это слова, близкие друг другу по звучанию, с частичным совпадением написания, но имеющие разное лексическое значение**: одеть – надеть, поступок – проступок и т.д. (слайд 3)

Паронимы – слова, разные по значению, но сходные по звучанию.

Абонент – абонемент, искусный – искусственный

Они могут быть однокоренными: *одеть – надеть* и неоднокоренными: *фарш-фарс*.

Любое задание, связанное с лексикой, требует знания **лексического значения** всех слов, входящих в него. Чтобы нам было удобнее работать, мы будем обращаться к словарю паронимов, который есть в приложении ЕГЭ-2015.

2. Анализ заданий №5

Рассмотрим задание типа №5: (слайд 2)

В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ЖИВИТЕЛЬНОЙ влагой напоил прохладный летний дождь цветы и листву утомленных зноем деревьев.

Победитель олимпиады по иностранному языку был награжден путевкой в международный ЯЗЫКОВОЙ лагерь.

В усадьбе, которая до революции сначала принадлежала Ивану Тургеневу, а потом СТАРИННОМУ роду Боткиных, состоялась встреча потомков прежних хозяев дома.

Каждому человеку необходимо своевременно ПОПОЛНЯТЬ недостаток витаминов в своём организме.

Чтобы правильно ответить на вопрос, определяем лексическое значение слов и подставляем эти значения в предложения.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ СПРАВКИ:

1. ЖИВИТЕЛЬНЫЙ – прил.1) Укрепляющий, возбуждающий жизненные силы, благотворно действующий на здоровье, душевное состояние человека. (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка).
2. ЯЗЫКОВОЙ – прил. 1)
3. СТАРИННЫЙ – прил.
4. ПОПОЛНЯТЬ – глагол. (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка), (по «Толковому словарю» С.И. Ожегова).

Выполним ещё одно задание №5.

В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Дедушка одел шляпу.

Мама одела ребенка для прогулки.

Всякая минута дорога на экзамене.

Всяческие поиски были уже бессмысленны.

Подумаем о значении и употреблении слов *одеть*, *надеть*, *всякая* и *всяческие*. В соответствии с лексической нормой русского языка *одеть* можно кого-то, а *надеть* что-то. Значит, неверно употреблено слово в предложении № 1. Отредактируем это предложение: *Дедушка надел шляпу*.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Итак, ответ НАДЕЛ. (слайд 4)



Рис. 1. Иллюстрация-шутка об употреблении слов *одеть* – *надеть* (Источник http://cs305511.userapi.com/u15875322/-14/y_378554bf.jpg)

3. Анализ задания №3.

Задания 1 - 3 являются заданиями к микротексту. Сегодня мы разберем алгоритм решения заданий типа 3, проверяющее умение определять лексическое значение слова, различать оттенки значения слова и правильно сочетать слово с другими словами в предложении.

- Вспомним, что такое лексическое значение слова. (слайд)

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

- **Лексическое значение слова** – это закреплённая в сознании говорящих соотносительность слова с определённым явлением действительности. В лексическом значении отражается представление о предмете, действии, признаке, количестве, явлении и т.д., однако характеризуется не вся совокупность признаков, присущих какому-либо предмету, явлению, а только те из них, которые помогают отличать один предмет от другого. Например, в "Словаре русского языка" С.И. Ожегова лексическое значение слова "рыба" определено так: "живущее в воде и дышащее жабрами позвоночное животное с конечностями в виде плавников, с холодной кровью и с кожей, покрытой чешуёю", т.е. перечисляются те признаки, которые отличают рыбу от других животных.
- **Лексическое значение слова** – это то, что оно обозначает.
- Лексическое значение чаще всего объясняется следующими способами:
 - а) описательно, характеристикой отличительных признаков предмета, действия, явления: молоток – металлический или деревянный брусок, насаженный под прямым углом на рукоятку, служащий для забивания чего-нибудь, ударов по чему-нибудь;
 - б) подбором близких по лексическому значению слов (синонимов): невежественный – малообразованный, малокультурный, малосведущий.
- Кроме того, лексическое значение слова можно объяснить, показав данный предмет, продемонстрировав действие, явление и т.д. Такой способ объяснения называется наглядным.

Слова могут быть однозначными и многозначными. (слайд)

<p>Однозначные слова имеют одно лексическое значение:</p> <p>айсберг декорировать рачительный</p>	<p>Многозначные слова имеют несколько лексических значений и называет разные предметы, признаки, действия, в чём-то сходные между собой:</p> <p>свежая рубашка свежий хлеб свежее утро</p>
---	--

- Какую роль играют в нашей жизни толковые словари?

- **Толковые словари** русского языка наиболее емко отражают системные связи слов. Они представляют собой разной степени полноты и точности перечни слов, из которых

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»

состоит лексическая система во всем многообразии и сложности ее функционирования в языке.

- Разберём пример задания 3 из демонстрационной версии ЕГЭ.

Укажите значение слова СЛОВАРЬ в предложении.
Исследования В.В. Виноградова показали, что СЛОВАРЬ А. Пушкина составлял более 20000 слов.

1. собрание слов с пояснениями
2. слова, употребляемые кем-то
3. учебник русского языка
4. язык жителей Словении

Вспоминаем лексическое значение слова СЛОВАРЬ:
СЛОВАРЬ, -я, м. 1. Собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. *Толковый с. Энциклопедический с. и т. д.*
2. Совокупность слов какого-н. языка, а также слов, употребленных в каком-н. одном произведении, в произведениях какого-н. писателя или вообще употребляемых кем-н. и т. д. (С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. М: Оникс, Мир и Образование, 2011)
Несложно понять, что *словарь А. Пушкина* – это слова, которые употреблял А. Пушкин.
Правильный ответ: № 2

III. Закрепление темы. Самостоятельная работа

А) Очень часто мы слышим выражение «в этом магазине дешевые цены». Правильно ли так говорить? Свой ответ аргументируйте. (Нет. Дорогими или дешевыми могут быть товары, а цены – высокими или низкими).

Б) Найдем соответствующие толкования к словам.

1. Категоричный	1. Хорошо знающий свое дело, обладающий высоким мастерством; умелый
2. Демография	2. Газообразная оболочка, окружающая Землю, некоторые другие планеты, Солнце и звезды
3. Референт	3. Не допускающий иных толкований, иного понимания (об ответе, высказывании и т.п.)
4. Искусный	4. Должностное лицо какого-либо учреждения, консультирующее по определенным вопросам
5. Атмосфера	5. Наука о составе населения и его изменениях

Проверим себя: 1-3; 2-5; 3-4; 4-1; 5-2.

При необходимости во время выполнения тренировочных заданий обращайтесь к толковому словарю.

В) Тестирование.

Тест по русскому языку «Готовимся к ЕГЭ. Лексические нормы»

1. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Серов придал своему голосу оттенок мягкого и ДРУЖЕСКОГО убеждения.
- 2) В таком ОПАСНОМ предприятии могут быть всякие неожиданности.
- 3) Дама тоже оказалась ИСКУССТВЕННОЙ танцовщицей.
- 4) Миша разделся, бросился в ЛЕДЯНУЮ воду и сажёнками поплыл на другую сторону.

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»

- 1) Нина не стала слушать извинений за приезд и необходимость ДЕЛОВИТОГО разговора.
- 2) Позвольте вам выразить искреннюю ПРИЗНАТЕЛЬНOSTЬ за успешную педагогическую работу...
- 3) Станица имела ТИПИЧНЫЙ для такого рода кавказских поселений вид.
- 4) Как видите, явление имеет исторические корни и нуждается в том, чтобы получить серьезную ПОЛИТИЧЕСКУЮ оценку.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.
- 2) Все ЯВСТВЕННЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.
- 3) Я прошёл по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.
- 4) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ чёткость.

4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.
- 2) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.
- 3) Майор и лейтенант занялись книгами, а я пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.
- 4) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСТВЕННОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) На нём были мятая фуражка со сломанным ЛАКИРОВАННЫМ козырьком.
- 2) Враг добился серьезных успехов, овладел важными ЭКОНОМИЧЕСКИМИ районами.
- 3) Закомолдин взглянул на свои КОМАНДИРСКИЕ часы.
- 4) Ласковые лучи солнца весело пробивались сквозь тёмные зелёные кроны ВЕЧНЫХ деревьев.

VI. Физминутка.

- А сейчас мы немного отдохнем и вместе с мультяшным героем выполним забавные упражнения. (<http://lk.videouroki.net/mygifts>)



VII. Повторение теоретического материала к заданию 22.

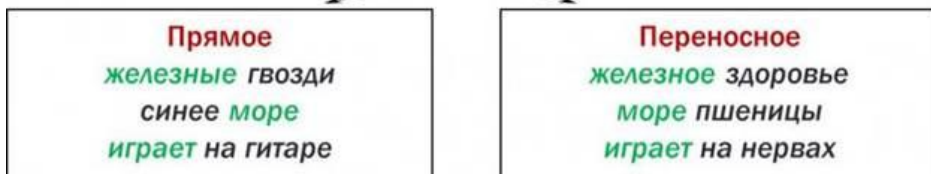
- Задание 22 является одним из заданий к тексту. Оно проверяет понимание **прямого и переносного лексического значения слов** (явление **многозначности**), явлений **омонимии, синонимии и антонимии**, знание **фразеологии**. Задание 22 может быть представлено в различных вариантах вопросов из **раздела лексики и фразеологии**. Напомним, **лексическое значение слова** – это содержание слова, т.е. устанавливаемая нашим мышлением соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, которые обозначены этим комплексом звуков.

Слова бывают **однозначные** (имеющие одно лексическое значение) и **многозначные** (имеющие несколько значений). (слайд)

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»



Лексическое значение



В многозначном слове выделяются главное (*прямое*, исходное, первичное) значение слова и производные от него значения. Новые значения возникают у слова в результате переноса наименования (внешней оболочки слова – звуковой и буквенной последовательности) с одного объекта действительности на другие объекты (по сходству внешних признаков, по смежности). Поэтому вторичные значения слова называют *переносными*.

Золотой запас России (запас золота) – *золотой голос России* (отличающийся большими достоинствами, чрезвычайно ценный).

Необходимо вспомнить о явлениях *омонимии*, *синонимии* и *антонимии*. (слайд)

Омонимы – слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, написание и грамматическое оформление, но разное значение.

Бывают *полными* (*мешать* – перемешивать и *мешать* – быть помехой)

и *неполными* (*лук* – оружие и *лук* – растение). Неполные омонимы делятся на 3 группы:

- 1) *омофоны* – слова, различно пишущиеся, но одинаково произносящиеся (*код* – *кот*),
- 2) *омоформы* – разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах (*печь* – глагол и *печь* – существительное),
- 3) *омографы* – слова, одинаково пишущиеся, но различно произносящиеся за счет различия в ударении (*за́мок* – *замо́к*).

Слайд

Синонимы – это слова, по-разному звучащие, но имеющие близкие или совпадающие значения. *Языкознание* – *лингвистика*, *бегемот* – *гиппопотам* являются *абсолютными синонимами*, а *идти* – *тащиться*, *открыть* – *распахнуть* – *неполными синонимами*. Если слова вступают в синонимические отношения только в конкретном тексте, они называются *контекстуальными синонимами*.

Слайд

Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения, например: *белый* – *чёрный*, *молодой* – *старый*, *дружба* – *вражда*, *день* – *ночь*.

Подберите к словам антонимы:

Широкий, твердый, старый, скучный, бесполезный, неряшливый
Узкий, мягкий, новый, интересный, ценный, аккуратный

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»

Важно помнить и об устойчивых выражениях – **фразеологизмах**. Слайд

Фразеологизм

Фразеологизм – лексически неделимое, устойчивое словосочетание, воспроизводимое в готовом виде (во весь опор, в пух и прах, ни в зуб ногой).

Во фразеологизмах, в отличие от свободных словосочетаний. Лексическое значение словосочетания определяется в целом.

Лексическое значение фразеологизма близко лексическому значению одного слова, поэтому фразеологизм часто можно заменить одним словом, например: за тридевять земель – далеко, вставлять палки в колёса – мешать.

Ещё примеры? - *Бить баклуши* – бездельничать, *втирать очки* – обманывать.

- **Анализ заданий 22. Разберём задание.**

Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

1. развернула (предложение 8)
2. сожги (предложение 15)
3. зажмурился (предложение 22)
4. прогремел (предложение 29)

Находим предложение, **ОБЯЗАТЕЛЬНО** полностью его читаем, вспоминаем лексическое значение нужного слова, делаем вывод.

Вот эти предложения текста:

(8)Варя нетерпеливо **развернула** листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене.

(15)- **Сожги** это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, – Варя перевернула страничку.

(22)**Зажмурился**, а принял его у неё, покидаемой на милость врага...

(29)Темой беседы служили события истекшего дня: открывшаяся на центральной площади выставка трофейных самолётов, незасыпанная воронка на улице Весёлых, как они уже привыкли её называть в обиходе между собой, Гастелло, чей самозабвенный подвиг **прогремел** в те дни на всю страну.

Известно, что **прямое** лексическое значение слова *прогреметь* – издать, произвести громкий, резкий звук, грохот, шум. // Раздаться, прозвучать с большой силой. А **переносное** значение – приобрести известность, прославиться.

Итак, правильный ответ №4.

Многозначность слова широко используется в литературе. (слайд)

Перенос наименования предмета по сходству внешних признаков – это **метафора**.

Лишь паутины тонкий волос/

Блестит на праздной борозде.

Волос паутины – метафора – перенос по сходству внешних признаков.

По смежности – **метонимия**.

Все флаги в гости будут к нам.

Флаги заменяют слово *корабли* – метонимия – часть от целого.

Вернемся к заданию 22.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Куvandкского городского
округа Оренбургской области»

Определите, в прямом или переносном значении употреблено выделенное слово в предложениях.

1. На столе стояло **кислое** молоко.
2. **Кислый** взгляд не делает лицо красивым
3. М. Ломоносов в своей теории трех стилей разделил их на **высокий**, посредственный и **низкий**.
4. Поступок его был **низким**, и многие долго не хотели общаться с ним.
5. **Низкая** ограда не защищала палисадник, но очень украшала его.
6. **Низкое** происхождение не давало ему занять место в светском обществе.
7. **Низкий** поклон вам, ветераны войны.
8. **Черный** кот перешел дорогу.

Ответы:

1. На столе стояло кислое (закислое вследствие брожения – прямое значение) молоко.
2. Кислый (выражающий неудовольствие – переносное) взгляд не делает лицо красивым
3. М. Ломоносов в своей теории трех стилей разделил их на **высокий** (возвышенный – переносное), посредственный и **низкий** (простой, обиходный – переносное).
4. Поступок его был **низким** (подлым, бесчестным – переносное), и многие долго не хотели общаться с ним.
5. **Низкая** (малая по высоте – прямое) ограда не защищала палисадник, но очень украшала его.
6. **Низкое** (не принадлежащее к господствующему классу – переносное) происхождение не давало ему занять место в светском обществе.
7. **Низкий** поклон (глубокий – прямое) вам, ветераны войны.
8. **Черный** (черного цвета – прямое) кот перешел дорогу.

- Разберём ещё одно задание типа 22:

Укажите предложение, в котором используются синонимы.

- (1) Многие считают понятие чести устарелым, несовременным, в том смысле, что оно нынче неприменимо — не те условия. (2) Для одних это связано с такими действиями, как дуэль: мол, чем иначе можно защитить свою честь от оскорблений? (3) Другие считают: честь сегодня заменена более высоким понятием — принципиальность. (4) Вместо человека чести – человек принципов... (5) Как может устареть чувство чести, чувство собственного достоинства, сугубо личное нравственное чувство? (6) Как может устареть понятие чести, которая даётся человеку однажды, вместе с именем, и которую нельзя ни возместить, ни исправить, которую можно только беречь? (7) Мне вспоминается случай, связанный с именем А. П. Чехова. (8) В 1902 году царское правительство аннулировало избрание Максима Горького в почётные академики. (9) В знак протеста Короленко и Чехов отказались от звания академиков. (10) Для Чехова это был акт не только общественный, но и личный. (11) Он писал в заявлении, что при избрании Горького он повидался с ним и первый поздравил его.
- (По Д. Гранину)

1. 1 2. 6 3. 10 4. 11

В предложении 1 «Многие считают понятие чести **устарелым, несовременным**, в том смысле, что оно нынче неприменимо – не те условия» используются синонимы **устарелым** и **несовременным**.

Правильный ответ №1.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»

При необходимости во время выполнения тренировочных заданий обращайтесь к толковому словарю.

VIII. Контроль

Решение тестов он-лайн на сайте www.saharina.ru/ Вариант 2 или 3

IX. Подведение итогов. Рефлексия.

X. Домашнее задание разноуровневое

1. Выполните задание типа 5.

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. Многие наши фильмы получили ПРИЗНАНИЕ и наших зрителей, и за рубежом.
2. Город СТЯХНУЛ оцепенение будней.
3. На солнце блестят ИГОЛЬЧАТЫЕ кристаллы снежинок.
4. В моей жизни это было самое ПАМЯТЛИВОЕ событие.

2*. Выполните задание:

Составьте 10 предложений, иллюстрирующих лексическую норму употребления слов **ЖЕСТКОСТЬ – ЖЕСТОКОСТЬ, ОТБОРНЫЙ – ОТБОРОЧНЫЙ, ТИПИЧНЫЙ – ТИПОВОЙ, ЦЕЛЫЙ – ЦЕЛЬНЫЙ, ЯВНЫЙ – ЯВСТВЕННЫЙ.**

2. Домашнее задание - А12 Лексическое значение слова.

1. Выполните задание (Источник <http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Leksicheskoe-znachenie/0005-005-Znachenie-kakogo-slova-opredelenno-neverno.jpg>):

Значение какого слова определено неверно?

1. Вакансия – незанятая должность в компании, фирме.
2. Коллекция – систематизированное собрание однородных предметов.
3. Эпиграмма – торжественное стихотворение.
4. Лацкан – отворот пиджака, пальто.

2. Выполните задание:

Рис. 3. Задание по лексике (Источник <http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Leksicheskoe-znachenie/0004-004-1-diletantskij-2-aljapovatyj-3-asimmetrichnyj-4-neprofessionalnyj.jpg>)

3. Домашнее задание - 22 Лексическое значение слова.

1. Выполните задание:

В каком предложении текста слово КОРАБЛЬ употреблено в переносном значении?

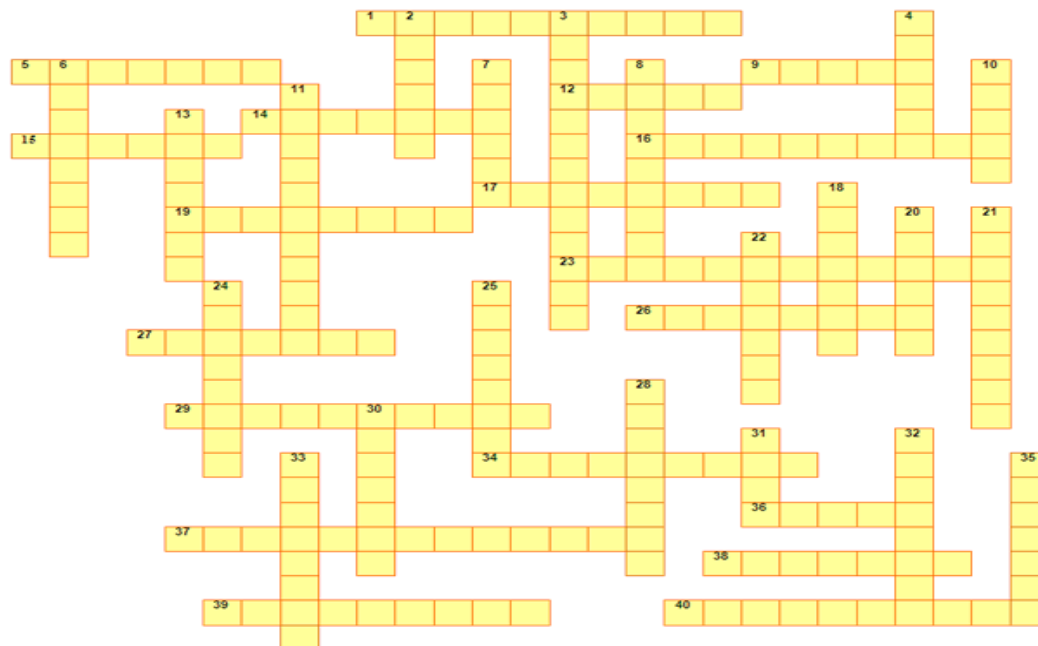
(1) Земля – космическое тело, а мы – космонавты, совершающие очень длительный полёт вокруг Солнца, вместе с Солнцем по бесконечной Вселенной.
(2) Система жизнеобеспечения на нашем прекрасном корабле устроена столь остроумно, что она постоянно самообновляется и таким образом обеспечивает возможность путешествовать миллиардам пассажиров в течение миллионов лет.

(3) Трудно представить себе космонавтов, летящих на корабле через космическое пространство, сознательно разрушающих сложную и тонкую систему жизнеобеспечения, рассчитанную на длительный полёт. (4) Но вот постепенно, последовательно, с изумляющей безответственностью мы эту систему жизнеобеспечения выводим из строя, отравляя реки, сводя леса, портя Мировой океан. (5) Если на маленьком космическом корабле космонавты начнут суетливо перерезать проводочки, развинчивать винтики, просверливать дырочки в обшивке, то это придется квалифицировать как самоубийство.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»

(6) Но принципиальной разницы у маленького корабля с большим нет. (7) Вопрос только размеров и времени. (По В. Солоухину)

2. Выполните задание: * Решите кроссворд по теме «Лексика и фразеология» (Источник www.saharina.ru/metod/metod/exra/crosswords):



По горизонтали:

1. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем.
5. Слова, совпадающие по звучанию и написанию, но различные по значению.
9. Разновидность общенародного языка, используемая в общении на небольшой территории.
12. Слова и выражения, употребляемые лицами определенных профессий или социальных прослоек.
14. Устаревшее слово, имеющее в современном языке соответствующий синоним.
15. Слово или выражение, представляющие собой перевод по частям иноязычного слова или оборота речи с последующим сложением переведенного в одно целое.
16. Собственное имя людей.
17. Слово или оборот, входящие в состав какого-либо аргю.
19. Слова, тождественные или очень близкие по значению, но не являющиеся однокоренными,
23. Лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы.
26. Устаревшее слово – название исчезнувшего понятия, предмета, не имеющее синонимов в современном русском языке, так как реалии, ими обозначавшиеся, ушли из жизни.
27. Разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной.
29. Раздел лексикологии, посвященный изучению собственных имен.
34. Новое слово или выражение, отражающее появление в жизни людей новых понятий, явлений или усиливающее выразительность речи.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»

36. Основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними.
37. Индивидуально-авторское слово, созданное поэтом или писателем в соответствии с законами словообразования языка, используемое в художественном тексте как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры.
38. Слово, противоположное по значению другому слову.
39. Многозначность.
40. Раздел лексикологии, посвящённый изучению географических названий.

По вертикали:

2. Слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве.
3. Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.
4. Эмоционально и экспрессивно окрашенная речь, отличная от общеупотребительной.
6. Употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.
7. Лексикографическое указание путем принятых сокращенных обозначений, которое дается в словарной статье.
8. Значение отдельных языковых единиц
10. Избитое выражение с потускневшим лексическим значением и стертой экспрессивностью.
11. Сниженная разновидность разговорного языка, для которой характерно использование лексики, находящейся за границей литературной нормы.
13. Дополнительные стилистические оттенки, которые накладываются на основное значение слова и выполняют эмоционально-экспрессивную или оценочную функцию, придавая высказыванию характер торжественности, фамильярности, грубоватости и т. д.
18. Слово с более узким значением, обозначающее видовое понятие по отношению к данному слову
20. Фразеологическая единица.
21. Уменьшительно-ласкательная форма слова.
22. Имя собственное, обозначающее название географического объекта.
24. Заключение в слове смысл, содержание.
25. Запас слов и выражений, характерный для кого-либо, чего-либо
28. Однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении.
30. Алфавитный список заголовочных слов в словаре.
31. Принятое носителями данного языка употребление слов, устойчивых оборотов, форм, конструкций
32. Слово, заимствованное из другого языка и употребляемое для придания речи местного колорита.
33. Заглавное слово словарной статьи.
35. Словарный состав языка.

Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 ([Источник http://www.efremova.info/](http://www.efremova.info/)).
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». gramota.ru

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»

3. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы (любое издание).
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.

Дополнительные рекомендованные ссылки на ресурсы сети Интернет

1. Социальная сеть работников образования (Источник <http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/leksicheskie-normy-russkogo-yazyka>,
2. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/08/11/leksika-i-frazeologiya>
3. Библиофонд (Источник <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=537353>).
4. Паронимы (Источник <http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Znachenie-slov/0012-012-Omonimy-i-paronimy.jpg>)
5. Фразеологизм (Источник <http://900igr.net/datas/russkij-jazyk/Znachenie-slov/0013-013-Frazeologizm.jpg>)
6. Pomogala.ru (Источник http://www.pomogala.ru/rusky/rus_rab_tetrad_A7_A12.html).
7. Словари и энциклопедии на Академике (Источник <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lingvistic/675/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5>).

Авторы использованных текстов: Захарьина Е. А., Рыбаков А., Лоцилов И., Рысс Е. Автократов Н., Свиридов Г.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского
округа Оренбургской области»