

## **Организация дистанционного обучения в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»**

В данной статье раскрыта актуальность дистанционного обучения, показаны наиболее эффективные методы и приемы по организации дистанционного обучения как одного из ведущих факторов создания образовательной среды.

Обобщен опыт МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» по внедрению дистанционного обучения.

***Выступление на муниципальном  
совещании руководителей  
образовательных учреждений учителя  
МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»  
Фаизовой Дины Акрамовны***

За последнее десятилетие произошло коренное изменение роли и места персонального компьютера и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу, которая стремится организовать образовательный процесс максимально эффективно, используя, в том числе, и дистанционное обучение (ДО).

На необходимость применения ДО влияют следующие факторы:

- *Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.* Обучение на дому делает их оторванными от мира общения со сверстниками и ограничивает образовательные возможности личным общением с учителем. Такие элементы дистанционных технологий, как совместное коллективное обучение с применением сетевых технологий существенно расширит круг общения и возможности учащихся в получении более полного образования.

- *Организация дистанционного контроля знаний учащихся.* В рамках образовательного учреждения сформирована база знаний и база тестовых заданий, которые делают контроль знаний массовым и постоянным, а не выборочным и фрагментарным. Кроме того, ДО позволяет обучающемуся самостоятельно провести диагностику своих знаний.

- *Организация дополнительных элективных курсов.* При организации дополнительных элективных курсов в виде дистанционных продуктов появляется возможность широкого доступа учащихся к данному виду обучения, при отсутствии часов в учебном плане. Существенным плюсом подобной системы является то, что она не замыкается в рамках конкретного образовательного учреждения, а может служить результатом интегрального взаимодействия образовательных учреждений целого региона.

- *Организация профильного обучения для удаленных муниципальных образований.* Профильное обучение на сегодняшний момент является одним из приоритетных направлений развития образования. Однако проблема нехватки кадров не позволяет реализовать программу профильного обучения в полной мере на отдаленных территориях РФ. Одним из решений вопроса может быть методика ДО.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ  
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области»

- *Дистанционные уроки для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни, актированных дней, дней карантина, соревнований.* Актуальная проблема пропуска занятий школьников не имеет на сегодняшний день системного решения. Ученик, пропустивший 1 или 2 недели занятий, выпадает из образовательного процесса, и восполнить знания он может только через дополнительные занятия с репетитором либо через самостоятельное освоение пропущенного материала. ДО помогает возместить этот пробел в системе образования.

- *Организация школьных систем виртуального общения.* Система ДО, внедренная в рамках конкретного образовательного учреждения, помогает расширить возможности для общения учащихся между собой и стать основой для кооперации и совместной работы и учебы, предоставляя возможность обмениваться мнениями не только по учебным вопросам. Кроме того, следует отметить, что в результате включения школьников в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью ДО в течение всей жизни.

- *Позволит процесс обучения сделать прозрачным для родителей и контролирующих органов.*

Этим определяется актуальность **дистанционного обучения.**

**Дистанционное обучение** - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющий обучать на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателями и учащимися.

В условиях модернизации современной школы на основе субъект - субъективных отношений учителя и ученика педагог развивает способность учащихся участвовать в управлении и самоуправлении через саморазвитие. Самоуправление и соуправление по П.И. Третьякову проходит через реализацию шести «само»: «самоосознание – самоопределение – самовыражение - самоутверждение - самореализация - саморазвитие». Практически эта задача решается в ходе организации дистанционного обучения.

Таким образом, дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

В процессе дистанционного обучения используются следующие **методические средства обучения:**

- печатная литература (твёрдые копии на бумажных носителях или в электронном варианте);
- компьютерные обучающие программы и тренажёры;
- аудио и видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- электронные базы данных и базы знаний;
- библиотеки и словари с удалённым доступом;
- средства обучения на основе виртуальной реальности.

*Формы и методы обучения*

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ  
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области»

Каждая школа работает над созданием информационной образовательной среды в своем ОУ. В нашей школе созданы все условия для активного применения информационных образовательных технологий: в школе три компьютерных класса, 5 мобильных классов (10+2), в каждом учебном кабинете функционирует интерактивный комплекс с информатизированным рабочим местом для учителя, глобальная сеть Интернет, как через стационарное подключение, так и через Wifi-доступ, богатая медиатека. Анкетирование родителей показало, что в школе обучаются 94% учеников, у которых есть персональный компьютер, из них 87% имеют доступ к сети Интернет. В моих классах 100% обучающихся, у которых есть ПК с доступом к Интернету. Школа является инновационной площадкой по теме «Возможности электронных образовательных ресурсов в решении задач профильного обучения».

Важным признаком классификации форм дистанционного обучения является совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов. Выбрав в качестве критерия способ коммуникации обучающихся и обучаемых, рассмотрим эти **методы**, предложенные Бершадским А.М.:

1. Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии учителей (самообучение). Для осуществления этого метода создаются и подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).

2. Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося с одним преподавателем (обучение «один к одному»). Этот метод реализуется в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта, система Skip, Mail.ru Agent.

3. Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один ко многим»).

Данный метод используется, когда обучаемых целая группа, они примерно одинаково подготовлены и для всех одинаков конечный результат. Например, это происходит при подготовке школьников к ЕГЭ. Это электронные лекции, распространяемые по компьютерным сетям с помощью систем досок объявлений, электронной почты. Электронная лекция представляет собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, подготавливающих обучаемых к будущим дискуссиям, семинарам, урокам на проблемные темы. При данном методе широко используются приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

4. Метод, для которого характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие ко многим»).

Он ориентирован на групповую работу школьников, нуждающихся в образовательных услугах, и представляет наибольший интерес для дистанционного обучения. Именно этот метод предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. Метод обучения в сотрудничестве появился как альтернативный вариант традиционной аудиторно-лекционной системе. В едином процессе такого метода объединяются три идеи: обучение в коллективе, взаимооценка, обучение в малых группах. Роль преподавателя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для школьников (ставит учебную задачу), а далее он

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ  
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области»

должен создать и поддерживать такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых обучаемые могли бы работать в сотрудничестве. Преподаватель несет ответственность за координацию, управление ходом дискуссий, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов и тем.

5. Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания. Этот метод обучения ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую обучаемые выполняют в течение определенного отрезка времени.

6. Метод проблемного обучения основан на рассмотрении сложных познавательных задач, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Образовательный процесс строится вокруг обучаемого, вся работа организуется в малых группах. Роль учителя сводится к наблюдению и поддержке.

7. Исследовательский метод обучения характерен наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов.

Этот метод особенно эффективен в применении при консультировании обучающихся, практикующих исследовательскую деятельность. При этом консультант должен обеспечить, чтобы тематика исследовательских проектов отражала наиболее актуальные проблемы развития предметной области а также учитывать их значимость для развития исследовательских навыков обучаемых.

Для повышения эффективности процесса дистанционного обучения применяются следующие специфические методы, предполагающие использование коммуникационных средств:

- метод логического структурирования материала как способ алгоритмизации учебной информации;
- метод выделения ведущих дидактических единиц как способ актуализации и дифференциации учебной информации;
- метод аналитического обсуждения учебной информации как способ выявления сущности изучаемого явления, причинно-следственных связей, характеризующих развитие предмета познания;
- метод оценки полученной информации как способ актуализации их значимости для личностного развития.

Методы обучения применяются в единстве с определёнными **средствами обучения**. Под общедидактическими средствами чаще всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства, т.е. предметы, являющиеся сенсомоторными стимулами, воздействующие на органы чувств учащихся и облегчающие им непосредственное восприятие информации.

Существует достаточно много **средств организации дистанционного процесса** обучения:

1. ТВ-технология базируется на использовании систем телевизионного вещания для обучения слушателей. В своей практике я использую лекции, записанные с телеканала «Знание», проводимые преподавателями высших учебных заведений г. Москвы.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ  
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области»

2. Кейс-технология основана на распространении и использовании в процессе самообучения учебно-методических наборов (кейсов) – текстовых, аудиальных и визуальных материалов на различных типах носителей информации. Достоинства определяются простотой и удобством использования. Недостатки заключаются в том, что обучающийся лишается общения с учителем, поэтому необходима организация дополнительных консультаций.

На данном этапе идет активная разработка и формирование кейсов по разделам литературы, в которые входят лекции, презентации, перечень проблемных вопросов, тематика семинаров, фонохрестоматии, фильмы DVD, контрольно-измерительные материалы, информационные и индивидуальные дифференцированные карточки.

3. Сетевые технологии с одной стороны базируются на использовании информационных и коммуникационных сетей для обеспечения обучающих учебно-методическими материалами и организации целостного процесса обучения с различной степенью интерактивности.

С помощью специального оборудования (персональных компьютеров, web-камер и других технических средств) и программного обеспечения организуются телеконференции (лекции, семинары) учителя и школьника в режиме on-line либо пересылка учебных заранее подготовленных печатных, аудио- или видеоматериалов, общение через форумы или по электронной почте в режиме off-line. В процессе непрерывного обучения постоянно варьируются способы и методы предоставления учебной информации, руководствуясь поставленными и жёстко определёнными педагогическими целями.

При внедрении элементов ДО широко используются **общеобразовательные технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- моделирование текста на основе клише;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- блочная подача материала;
- технологию саморазвития личности Г.К.Селевко;
- проблемное обучение (А.М.Матюшкин);
- использование опорных схем, сигналов (В.Ф.Шаталов);
- метод самостоятельной познавательной деятельности (Л.Ф. Соловьева);
- личностно-ориентированное обучение (И.А. Якиманская);
- технология дифференцированного обучения (Л.Н.Рожина, И.М.Чередов).

Особое внимание необходимо уделить приемам **технологии развития критического мышления**, которые обеспечивают развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс (развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни - умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

В содержании целей заложено формирование ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, разрешения проблем, поэтому данная технология

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ  
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области»

эффективна при компетентностном подходе в образовании, в том числе и для внедрения элементов дистанционного обучения.

#### **Приемы ТРКМ:**

1. «Верные и неверные утверждения» (учитель зачитывает или составляет в письменном виде верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных учителем, обосновывая свой ответ, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).
2. «Денотатный граф» (предлагает способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия).
3. «Зигзаг» (при изучении объемного материала класс делится на экспертные группы, которая самостоятельно изучает блок материала, а затем обучает остальных).
4. Стратегия решения проблем «ИДЕАЛ».
5. «Карты памяти» (составление схем, таблиц, рисунков для лучшего запоминания).
6. «Ключевые слова» (по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал).
7. «Кластер» (выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди).
8. «Инсерт» (вдумчивое, внимательное чтение с помощью системы обозначений).
9. «Эффективная лекция» (материал лекции делится на смысловые единицы, передача каждой из них строится в технологическом цикле «вызов - осмысление – рефлексия». Для организации деятельности используется прием «Бортовой журнал»).
10. «Дневники и бортовые журналы» (способы визуализации материала).
11. «Тонкие и толстые вопросы» (при работе с текстом строится таблица, в которую записываются «тонкие», требующие однозначного ответа, и «толстые», требующие развернутого, полного ответа).
12. «Таблицы» (способы графической организации материала с помощью табличных форм: концептуальная таблица, сводная таблица, таблица-синтез, таблица «Знаю - Хочу знать – Узнал», таблица «Что? Где? Когда? Почему?»).
13. Чтение с остановками (развивает умение вдумчиво читать текст, устанавливать логические связи между его частями).
14. Работа в группах «Обучение сообща» или «обучение в сотрудничестве» (организация работы учащихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются).
15. «Шесть шляп мышления» (используется для разностороннего анализа каких-либо явлений, для проведения занятия по обобщению опыта с точки зрения фактов, позитивного мышления, проблемных противоречий, эмоций, творчества, обобщений).

С приемами обучающиеся были познакомлены на уроке, но их описанием могут воспользоваться на страницах авторского сайта.

Особое место в организации дистанционного обучения отводится авторскому сайту, как *эффективному способу внедрения дистанционного обучения.*

Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт становится рабочим инструментом учителя и постепенно начинает использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов,

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ  
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Куvandыкского городского  
округа Оренбургской области»

учителей, родителей: при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий, при организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей и пр.

Создание сайта позволяет педагогу:

- презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег;
- получить навыки использования дистанционных форм обучения учащихся;
- получить навыки интерактивного взаимодействия;
- представить свое портфолио;
- представить педагогическому сообществу свои материалы с целью получения независимой оценки и советов;
- использовать как метод взаимодействия с учащимися;
- организовать дистанционное обучение учащихся;
- организовать проектную деятельность;
- использовать сайт для помощи начинающим педагогам;
- использовать сайт для обсуждения проблем образования.

Тем не менее, на фоне устойчивых положительных результатов, которые получает педагог, используя ДО, возникают новые проблемы, которые необходимо решить:

- 1) переход на дополнительное дистанционное обучение;
- 2) подбор дидактического материала для индивидуальных программ;
- 3) освоение новых диагностик и способов их обработки;
- 4) выход на более высокий рефлексивный уровень (умственный и психологический самоконтроль, самоуправление и соуправление).

**Возможность внедрения:** опыт может быть использован каждым учителем-предметником при освоении внедрения дистанционного обучения, при наличии желания, теоретической подготовки, достаточного количества дополнительной литературы и материально-технической базы школы.

**Предполагаемые риски:**

- наличие обучающихся, у которых отсутствует ПК и доступ к сети Интернет, временные технические сбои;
- организация дистанционного обучения требует дополнительных ресурсных и временных затрат;
- недостаток опыта организации ДО в школе:
- низкий уровень качества материалов на образовательных серверах;
- отсутствие системы повышения квалификации учителя в этом направлении.

Таким образом, дистанционное обучение позволяет учащимся общеобразовательных учреждений повысить качество обучения, заниматься в удобное для них время, в удобном месте, в не зависимости от места проживания, состояния здоровья и материального обеспечения. Учащиеся могут дополнительно повысить свой уровень знаний по другим предметам, используя данный вид образования. Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ  
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области»

### Библиография

1. Баньжиминов А.Б., Марусин В.В., Скибицкий Э.Г., Слуднов А.В., Холина Л.И. Организационно-педагогические аспекты дистанционного обучения (концепция) // Препринт / Под ред. Э.Г.Скибицкого. - Новосибирск, 1998.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989, с.190.
3. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. М., Новая школа, 1997, с. 85
4. Панарина Н.А. Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях // Социс: Социол. Исслед. – 2004 - №4. – с. 116-120
5. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М., МЭСИ, 1999. – 120 с.
6. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Понятие, формы и методы дистанционного образования <http://www.vspu.ac.ru/sci/monograf>.
7. Дистанционное обучение: сущность, проблемы внедрения// Дмитриева В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. и др. //Специалист. - 2002. - 11/12, с.37-40.
8. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы// Высшее образование в России. - 2004. -3, с. 10-11.
9. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации/Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. М., 1998.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
11. Открытое Дистанционное образование в России, Щенников С.А., Силин Н.Н., Зинченко А.П., Международный институт менеджмента Линк, Москва 1999.
12. Полат Е.С., А.Е. Петров Дистанционное обучение: каким ему быть? «Педагогика». М. -1999.

Фаизова Дина Акрамовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ  
«Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области»