

## **Технология развития критического мышления через чтение и письмо**

**Авторы:** Гальперин П.Я., Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.

### **Цель использования образовательной технологии:**

1. Формировать умение анализировать информацию.
2. Развивать способность видеть проблему в целом, мобильность, самостоятельность суждений, ответственность за собственный выбор и результаты собственной деятельности.
3. Формировать качества критически мыслящей личности.
4. Способствовать социализации обучающихся.

### **Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности:**

Этапы практического применения технологии критического мышления

1. **«Вызов»** - включает эмоциональную или интеллектуальную разминку, отсроченную отгадку, оригинальную мысль (погружение, пробуждение интереса к теме - кластер)
2. **«Осмысление»** позволяет активизировать уже имеющиеся знания путём их демонстрации себе и партнёрам и выводит полученные знания на уровень осознания (маркировка текста-инсерт)
3. **«Рефлексия»** позволяет учащимся оценить свою работу

Организую работу в группах, которая повышает ответственность каждого за результат освоения материала, способствует развитию монологической речи.

### **Ожидаемые результаты использования образовательной технологии:**

1. Ученики с интересом читают тексты, когда необходимо прогнозировать дальнейшие события.
2. Умеют четко аргументировать свою позицию при написании сочинения – рассуждения на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (анализ промежуточных сочинений, итоговая аттестация).
3. Умеют работать с текстом (с критической статьей).

## **Технология проблемного обучения**

**Авторы:** Кудрявцев Т.В., Матюшкин А.М., Соколов Н.М., Маранцман В.Г.

### **Цель использования образовательной технологии:**

1. Создать проблемную ситуацию.
2. Направить на осознание решения в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.
3. Научить поиску решения и отбору средств.
4. Научить создавать алгоритмы решения.
5. Оптимизировать процесс мыслительной деятельности.
6. Реализовать возможности каждого ученика.

## **Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности:**

Этапы урока с использованием технологии проблемного обучения

1. **Организационный момент, мотивация.** На данном этапе даю целевую установку в форме проблемной ситуации, направляю учащихся на восприятие проявления проблемы, пробуждаю интерес у учащегося, потребность удовлетворить этот интерес. Формулирую проблему урока.
2. **Этап актуализации знаний.**
3. **Этап введения нового материала.** Поиск решения проблемы (проблемной ситуации). Идет работа в группах по алгоритму действий и обсуждение результатов работы внутри группы. Наблюдаю за работой групп, оказываю помощь, при необходимости, регулирую споры. Учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы
4. **Первичное закрепление нового материала.** Обсуждение теоретических аспектов изучаемой темы.
5. **Итоги урока, рефлексия.** В заключительной части урока провожу рефлексию по вопросам, оцениваю работу групп.

## **Ожидаемые результаты использования образовательной технологии:**

1. Повышается интерес к предмету.
2. Совершенствуются навыки самообучения и самообразования.
3. Формируется особый стиль умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности.
4. Развиваются способности преодоления трудностей в результате собственной мыслительной деятельности.
5. Учащиеся овладевают умением аргументировано и корректно доказывать свою точку зрения.
6. Расширяется кругозор учащихся.
7. Формируется умение оценивать собственную деятельность и деятельность товарищей.

## **Технология проектного обучения**

**Авторы:** Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Шацкий С.Т., Шульгин В.И., Гузеев В.В. и др.

### **Цель использования образовательной технологии:**

1. Сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Обеспечить развитие творческой деятельности.
3. Сформировать умение ориентироваться в информационном поле.
4. Выявить и развить деловые качества обучающихся.

## **Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности:**

Этапы проектной деятельности:

1. Формулирование темы учителем совместно с учениками;
2. Определение основного и проблемных вопросов, выдвижение гипотез;
3. Формулирование методических и дидактических задач для участников проекта;

4. Составление плана-графика работы над проектом;
5. Обсуждение возможных источников информации;
6. Этап самостоятельной работы;
7. Подготовка презентации;
8. Защита проекта;
9. Оценивание результатов (учитель, жюри)

#### **Ожидаемые результаты использования образовательной технологии:**

1. Развиваются исследовательские умения в выявлении проблемы, сборе информации, в построении гипотезы.
2. Улучшается учебная мотивация, и развиваются познавательные интересы.
3. Формируется умение работать в сотрудничестве, вести дискуссию, слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения. Учащиеся овладевают умением использовать различные источники информации, методы исследования.
4. Развивается ответственность за полученный результат.

#### **Технология педагогических мастерских**

**Авторы:** «Французская группа нового образования»: Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже, Анри и Одет Бассис

#### **Цель использования образовательной технологии:**

1. Создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающихся;
2. Предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
3. Реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
4. Помочь выработать навыки интеллектуального труда, предоставляя учащимся право на ошибку и право на сотрудничество.

#### **Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности:**

Алгоритм мастерской:

1. **«Индукция» («наведение»)** — создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения.
2. **«Деконструкция»** — работа с материалом, (текстом, словом, моделями и др.).
3. **«Социализация»** — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — дать самооценку и провести самокоррекцию.
4. **«Реконструкция»** — создание своего текста, гипотезы, проекта.
5. **«Афиширование»** — представление произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов,) и ознакомление с ними.
6. **«Разрыв»** — новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждение к углублению в проблему,

к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. Появляется информационный запрос, поэтому нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

7. **«Рефлексия»** — отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской.

**Ожидаемые результаты использования образовательной технологии:**

1. Учащиеся самостоятельно формулируют цели обучения и находят эффективные пути их достижения.
2. Формируются навыки самостоятельного интеллектуального труда и творчества.
3. Приобретается опыт совместной деятельности.
4. Формируются навыки самоанализа и самокоррекции.
5. Ученики осознают собственную состоятельность, открывают в себе неожиданные качества характера, несознаваемые способности, своё место среди других.